|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Une citoyenneté engagée**(p. 4-61) Les citoyens engagés remettent en question, examinent de manière critique, soutiennent et défendent les droits et responsabilités. Ils cherchent à comprendre les problèmes et les mesures à prendre nécessaires pour mener à la justice sociale*.* | **Des citoyens qui apprennent tout au long de leur vie** (p. 62-97) Les citoyens qui apprennent tout au long de leur vie acquièrent des habiletés de raisonnement critique, envisagent d’autres perspectives que les leurs et analysent les conséquences de leurs décisions. | **Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté** (p. 98-126)Les citoyens possédant un solide sens d’eux-mêmes, de leurs racines et de leur communauté réfléchissent à leurs décisions et à leurs actions parce qu’elles ont une incidence sur leur monde. |
| **Questions essentielles** (p. 6)* Qu’est-ce qui fait que la démocratie fonctionne? Comment pourrait-on améliorer la démocratie?
* Quelle est la relation entre les droits et les responsabilités?
* Comment mes actions influencent-elles les autres? Comment les actions des autres m’influencent-elles?
* Quel impact a le fait d’affirmer le multiculturalisme dans une

démocratie? | **Questions essentielles** (p. 64, 68-69)* Comment détermine-t-on ce qui est équitable?
* Qu’est-ce qui influence les décisions que tu prends?
* Quelle est l’étendue de ta zone d’influence et que peux-tu contrôler?
* Quel est le rapport entre l’environnement naturel et le développement de la société?
* Quelles responsabilités entraine le fait d’affirmer qu’une société est multiculturelle?
 | **Questions essentielles** (p. 100)* Quelle est la responsabilité du gouvernement à l'égard du bien commun et de son maintien?
* Quelle devrait être la réaction des citoyens face à la marginalisation dont ils sont témoins tous les jours?
* Quel est le rapport entre l’environnement naturel et le développement de la société?
* Dans quelle mesure peux-tu contrôler les effets
* de tes décisions et de tes actions?
* Dans quelle mesure as-tu la responsabilité de réaliser un équilibre entre tes besoins personnels et les besoins de la communauté?
* Dans quelle mesure l’individu a-t-il le pouvoir de changer les choses dans le monde et quelle est sa responsabilité à cet égard?
* Qu’est-ce que l’empathie a à voir avec la citoyenneté?
 |
| **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**-Sciences humaines (p. 6-9)8LT.2, 8LT.3, 8IN.3, 8PA.1, 8PA.2, 8PA.3 | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**-Sciences humaines (p. 64-67)8IN.1, 8IN.2, 8PA.1, 8LT.1**Liens avec les autres matières** (p. 92) | **Résultats d’apprentissage et indicateurs de réalisation**-Sciences humaines (p. 100-101)8RE.1, 8RE.2, 8RE.3**Liens avec les autres matières** (p. 122) |
| **Vocabulaire** (p. 12)* Premières Nations
* Métis
* Inuit
* Francophone
* Démocratie
 | * Municipal
* Provincial
* Fédéral
* Consensus
* Législation
 | **Vocabulaire** (p. 69)* Partial, impartial
* Croyances
* Culture
* Démographie
* Normes
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan d’apprentissage** (p. 10)L’élève sera capable de : * repérer et examiner les déterminants de l’identité canadienne en explorant les répercussions de responsabilités historiques, environnementales et issues des traités;
* examiner le rôle du pouvoir et de l’autorité dans l’utilisation de divers modes de prise de décision;
* retracer l’évolution d’une mesure législative, de sa conception jusqu’à sa mise en application;
* étudier l’incidence de la participation des citoyens canadiens au processus politique au Canada.

**Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 41-42) | **Plan d’apprentissage** (p. 68)L’élève sera capable de :* étudier la signification de la culture et les origines de la diversité culturelle au Canada;
* réfléchir aux implications de la citoyenneté canadienne dans la vie des Canadiens;
* se faire une idée de l’importance de la terre dans l’évolution de l’identité canadienne;
* examiner le rôle du pouvoir et de l’autorité dans la mise en application de différents modes de prise de décision dans divers contextes.

**Suggestions d’enquêtes complémentaires** (p. 92-93) | **Plan d’apprentissage** (p. 102)L’élève sera capable de :* analyser les conséquences d’un mode de vie caractérisé par le consumérisme, en se penchant sur les répercussions de ses décisions de consommation sur l’environnement et la société;
* faire la critique des approches de la gestion environnementale et de la durabilité adoptées par les Canadiens.
 |
| **Glossaire** (p. 43-49)**Ressources** (p. 40-41) | **Glossaire** (p. 93-94)**Ressources** (p. 91-92) | **Glossaire** (p. 122-123)**Ressources** (p. 120-121) |